




Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Работа с информацией» 1 класс

Ребята, *перед* выполнением работы, в оценочном листе, оцените свои возможности, нарисовав кружок соответствующего цвета напротив каждого умения в столбце № 1

 умею	 сомневаюсь	 не умею
---	---	--

Оценочный лист

№	Основные умения	№ 1	№ 2
1.	Умею читать несложные готовые таблицы	<input type="radio"/>	
2.	Умею заполнять несложные готовые таблицы	<input type="radio"/>	
3.	Умею читать несложные готовые столбчатые диаграммы	<input type="radio"/>	

1. В школе проходили соревнования по бегу среди мальчиков. Результаты соревнований даны в таблице.

ИМЯ	МЕСТО
Антон	3
Степан	6
Виталий	1
Григорий	2
Данил	4
Игорь	5

Ответ на вопросы по таблице:

- а) Кто занял первое место по бегу? _____
- б) Кто прибежал последним? _____
- в) Кто прибежал раньше: Данил или Степан? _____
- г) Кто попал в тройку победителей: Виталий, Антон и _____
- д) Кто прибежал сразу после Антона? _____

2. В соревнованиях по плаванию приняли участие пять девочек: Анна, Вера, Галя, Даша и Зоя. В таблице указано время, за которое каждая девочка проплыла всю дистанцию. Обрати внимание, что время указано в секундах. Чем быстрее бежала девочка, тем меньше времени она затратила.

ИМЯ	ВРЕМЯ (в секундах)	МЕСТО
Анна	9	
Вера	6	
Галя	8	
Даша	10	
Зоя	5	

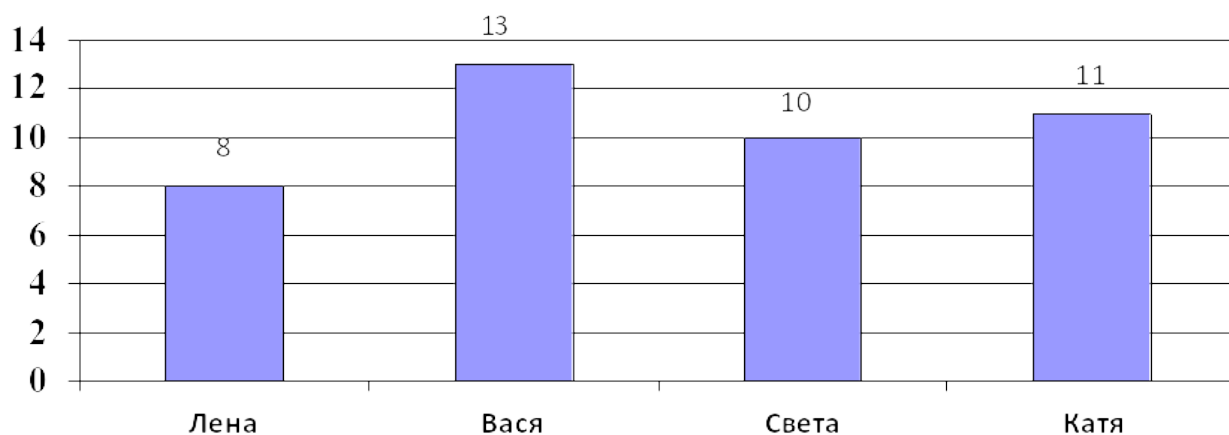
Какое место заняла каждая девочка? Заполни последний столбик таблицы и ответь на вопросы:

- а) Кто приплыл после Гали? _____

б) Кто приплыл раньше Веры на 1 секунду? _____

в) Кто приплыл через 4 секунды после Веры? _____

3. На диаграмме показан возраст четырех ребят



а) Кто из ребят самый старший? _____

б) Кто из ребят самый младший? _____

в) Кто младше, Лена или Света? _____

г) Кто из ребят на 1 год младше Кати? _____

4. Реши задачу.

Саша и Маша зашли в кафе.

			
СОК	ШОКОЛАД	МОРОЖЕНОЕ	ПИРОЖОК
4 руб.	11 руб.	6 руб.	2 руб.

Какой заказ они смогут сделать на **18 рублей**? (любой товар можно заказать в разном количестве). Подбери разные варианты заказа.

ЗАКАЗ 1 _____

ЗАКАЗ 2 _____

ЗАКАЗ 3 _____

После выполнения работы, вернитесь в оценочный лист и в столбце № 2 оцените каждое умение *по выполненной* работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения.

=	согласен со своей оценкой до работы;
↑	справился лучше, чем предполагал;
↓	справился хуже, чем предполагал.

После проверки работы учителем, сравните свою оценку с оценкой учителя.

Спецификация самостоятельной работы с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Работа с информацией»

1 класс

Цель самостоятельной работы по математике - определить уровень освоения обучающимися умения читать и заполнять несложные готовые таблицы и столбчатые диаграммы; ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Работа с информацией».

Оценочный материал включает текст самостоятельной работы и спецификацию.

Структура КИМ.

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по умению, она включает задания базовой сложности (№№1-3). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенной сложности (№4).

В работе используются два вида заданий: с кратким ответом (3 задания - № 1, 2, 3), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и с записью решения или краткого объяснения полученного ответа (1 задание - № 4).

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Проверяемый планируемый результат.

Блок содержания	Номер задания в работе
Работа с информацией	1-4
Самоконтроль и самооценка	До и после работы
Всего:	4 задания

Данная таблица показывает, что **основным** элементом содержания, проверяемого в самостоятельной работе, является умение читать и заполнять несложные готовые таблицы и столбчатые диаграммы через выполнение однотипных заданий, представленных в разных формулировках.

Кроме того, для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся перед выполнением работы предлагается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку. По окончании работы, обучающимся предлагается оценить выполненную работу повторно (проводится ретроспективная оценка). Далее обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие. После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	3	14	70%
Повышенный	1	6	30%
Итого:	4	20	100%

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом за каждое *действие*. Выполнение заданий повышенного уровня (каждого действия) в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 1 до 3 баллов максимально.

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут на каждое действие;
- для заданий повышенной сложности – по 2-3 минуты.

На выполнение *всей* работы (№ 1 - № 4 и самооценка) отводится от 15 до 20 минут. Из указанного времени на заполнение таблиц прогностической и ретроспективной самооценки отводится по 3 минуты. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Способ определения итоговой отметки

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 20 балла (за задания базового уровня сложности — 14 баллов, повышенной сложности — 6 баллов).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 9 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у

ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	20 - 18	5	Повышенный
85 – 65	17 - 13	4	
60 – 45	12 - 9	3	Базовый
49 – 20	8 – 4	2	Недостаточный
<20	< 4	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 8 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Работа с информацией» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
- Если ученик получает от 9 до 12 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 12 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

1. Обучающийся перед выполнением работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку (предположение «Я справлюсь с данным заданием?»).
2. По окончании работы, обучающийся выполняет оценку выполненной работы повторно по той же шкале, что и прогностическая оценка (проводится ретроспективная оценка).
3. Обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие.
4. После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится ***содержательный анализ*** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
5. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

План самостоятельной работы.

Условные обозначения:

Б – базовая сложность,

П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа,

КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Но- мер зада- ния	Блок содержания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Уровень сложнос- ти	Тип задания	Пример- ное время выпол- нения (в мин)	Макси- мальный балл за вы- полнение	Код плани- руемого результата в коди- фикаторе
1	Работа с информаци ей	Читать несложные готовые таблицы	Б	КО	2	5	6.1.1
2	Работа с информаци ей	Читать и заполнять несложные готовые таблицы	Б	КО	4	5	6.1.1
3	Работа с информаци ей	Читать несложные готовые столбчатые диаграммы	Б	КО	3	4	6.1.2
Дополнительная часть (повышенный уровень)							
4*	Работа с информаци ей	Читать несложные готовые таблицы. Планировать ход решения задачи / <i>устанавливать способ решения используя информацию, представленную в условии задачи</i>	П	РО	5	6	6.1.1
			Б – 3 П - 1	КО – 3 РО - 1	14 мин	20 баллов	
		Самоконтроль и самооценка (прогностическая и ретроспективная оценка)			6 мин		

Дополнительные материалы и оборудование

Для выполнения работы необходима ручка

Инструкция по проверке и оценке заданий.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1.	а) Виталий б) Степан в) Данил г) Григорий д) Данил	5 баллов — верно указаны все варианты ответа. снижение на балл – допущена одна ошибка
2.	Анна – 4 место Вера – 2 место Галя – 3 место Даша – 5 место Зоя – 1 место а) Анна б) Зоя в) Даша	5 баллов — верно указаны все варианты ответа. (из них 2 балла – за верно расставленные места, 3 балла – верные ответы на вопросы по таблице)
3.	а) Вася б) Лена в) Лена г) Света	4 балла — по 1 баллу за каждый верно указанный вариант ответа снижение на балл – допущена одна ошибка
4.	Допустимы разные варианты. Например: 1) два сока, мороженое и два пирожка 2) шоколад и мороженое 3) мороженое, два сока и два пирожка	6 баллов — по 2 балла за каждый верно указанный заказ снижение на балл – допущена одна ошибка